



## اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية وآدابها

المستوى : سنة ثالث { الشعب العلمي }

المدة: ساعتان

قال إيليا أبو ماضي في قصيدته : " الشباب أبو المعجزات "

- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | سَلامٌ عَلَيْكُمْ رِجالَ الوَفاءِ ***         | وَأَلْفُ سَلامٍ عَلَى الوافِياتِ             |
| 2  | وَيَا فَرَحَ القَلْبِ بِالنَّاشِئِينَ ***     | فَفي هَؤلاءِ جَمالُ الحِياةِ                 |
| 3  | هُمُ الزَّهَرُ في الأَرْضِ إِذْ لا زُهورٌ *** | وَشَهَبٌ إِذا الشَّهَبُ مُستَخْفِياتِ        |
| 4  | إِذا أَنَا أَكْبَرْتُ شَأْنَ الشَّبَابِ ***   | فَإِنَّ الشَّبَابَ أَبُو المُعْجِزاتِ        |
| 5  | حُصُونُ البِلادِ وَأَسوارُها ***              | إِذا نَامَ حُرَّاسُها وَالْحُمَمةِ           |
| 6  | غَدَّ لَهُمُ وَغَدَّ فِيهِمُ ***              | فَيا أَمْسُ فَاخِرُ بِما هُـوَ آتِ           |
| 7  | وَيَا حَبَّذا الأُمَّهاتُ اللّواتي ***        | (يَلِدْنَ النّوابِغَ وَالنّابِـغاتِ)         |
| 8  | فَكَمْ خَلَدَتْ أُمَّةٌ بِيَراعِ ! ***        | وَكَمْ نَشأتُ أُمَّةٌ في دِوَاةِ !           |
| 9  | أَنَا شاعِرٌ أَبَداً تائِقٌ ***               | إِلَى الحُسَنِ في النّاسِ وَالكَائِناتِ      |
| 10 | أَحِبُّ الزَّهْرَ وَأَهْوَى الطُّيُورَ ***    | وَأَعشَقُ ثَرثَرَةَ السّاقِياتِ              |
| 11 | وَرَقَصَ الأَشعَّةُ فَوْقَ الرّوابي ***       | وَضَحَكَ الجَدَّاءُ وَالقَهَقَـهاتِ          |
| 12 | تُطالِعُ عَينايَ في ذا المَكانِ ***           | رِوائِعَ فَاتِـنةٍ ساحِراتِ                  |
| 13 | فَفي الأَرْضِ سُحْرٌ وَفي الجِوِّ عَطرٌ ***   | فَيا لِلكَـرِـيمِ وَيَا لِلهَـيَـاتِ !       |
| 14 | أَمامَكمُ العِيشُ حُرٌّ رَغِيدٌ ***           | أَلا فَاعْـنَمُوا العِيشَ قَبْلَ الفِـوْـاتِ |



ديوانه إيليا أبو ماضي

أولاً: البناء الفكري:

1. ما الهدف من إشادة الشاعر بالشباب؟
2. استخرج أربع صفات للشباب. وهل تختلف نظرتك إلى شباب اليوم عن نظرة الشاعر؟ علّل.
3. ما البيت الذي يؤكد النزعة الإنسانية للشاعر؟ وما البيت الذي تظهر فيه نزعة التفاؤلية؟
4. بم تفسّر استعانة إيليا أبي ماضي بالطبيعة لتجسيد تجربته الشعورية؟ مثل لإجابتك من القصيدة.
5. ما النمط الغالب على النص؟ علّل مع التمثيل بمؤشرين.
6. لخص النص بإيجاز وبأسلوبك الخاص.

ثانياً: البناء اللغوي:

1. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
2. نوع الشاعر في استخدام الضمائر بين المخاطب والغائب والمتكلم. بين الغاية من ذلك مع التمثيل.
3. اسخرج ثلاث روابط منطقية حققت الاتساق والانسجام في القصيدة.
4. حدّد نوع الأسلوب وقرضه البلاغي في قول الشاعر:  
✓ يا حبذا الأمهات اللواتي يلدن النوابع والنباغات.  
✓ أنا شاعرٌ أبداً تائقٌ إلى الحسن في الناس والكائنات.
5. استخرج من القصيدة محسناً بديعاً مبيناً نوعه وأثره في المعنى.
6. اشرح الصورتين البيانيّتين التاليتين مبيناً نوعهما وبلاغتهما:  
✓ هم الزهر.  
✓ يا أمس فاجر.

دع المقادير تجري في أعنتها      ولا تبتنّ إلا خالي البال  
ما بين غمضة عين وانتباهتها      يغير الله من حالٍ إلى حالٍ

الله وليّ التوفيق