



Le roi bleu

Il était une fois, un roi qui aimait beaucoup la couleur bleue. Son château était bleu. Ses vêtements étaient bleus. Tout était bleu. Il avait même réussi à rendre l'herbe bleue. Un jour, un pâtissier lui avait même créé du chocolat bleu.

D'après Joëlle des Coëfs
« Le roi bleu ».

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (06 points)

1. Recopie la bonne réponse :

Ce texte

- donne des informations.
- raconte une histoire.
- donne des conseils.

2. Réponds par une phrase. Qui sont les personnages de ce texte ?

.....

3. Relève du texte un articulateur de temps.

.....

4. Réécris la phrase suivante à la forme négative.

Son château était bleu.

5. Ecris correctement le verbe souligné:

- Le roi aimait la couleur bleue.
- Tu la couleur bleue.
- Nous la couleur bleue.

6. Mets au féminin le nom souligné :

Un pâtissier lui avait créé du chocolat bleu.

Une lui avait créé du chocolat bleu.

II. Production écrite :(4 points)

Tu as lu une belle histoire. Ecris sa situation initiale en 3 ou 4 phrases pour la lire devant tes camarades de classe.

- Utilise la 3^{ème} personne du singulier.
- Utilise l'imparfait de l'indicatif
- Mets la ponctuation qui convient.
- Aide-toi de la boîte à outils pour écrire le début de ton histoire.

Il était une fois	la forêt - un château -	petit - grand -	être - avoir -
Il y a bien longtemps	la maison - la cabane -	méchant - gentil	habiter - vivre -
Autrefois...	le village...	Riche - pauvre...	aimer...

العلامة		عناصر الإجابة										
مجموع	موزاة											
6 pts		I. Compréhension de l'écrit : (6point)										
	1pt	1- Ce texte raconte une histoire.										
	1pt	2 -a) Les personnages de ce texte sont un roi bleu et un pâtissier . b) donner (0,25 pt) pour chaque personnage cité dans le cas où l'élève n'a pas écrit la phrase.										
	1pt	3 - L'articulateur de temps à relever : « Il était une fois » ou « Un jour ».										
	01 pt	4 - La forme négative : Son château n'était pas bleu. --→ (01) pt Son château ne était pas bleu. --→ (0,5) pt si le candidat a omis l'élision										
	01 pt	5 - Les formes verbales correctes du verbe « aimer » à l'imparfait. Tu aimais la couleur bleue (0,5 pt). Nous aimions la couleur bleue. (0,5 pt)										
	01 pt	6 - La phrase au féminin Une pâtissière (0,5 pt si le candidat n'a pas mis l'accent grave).										
		II. Production écrite : (04 points)										
0,5 pt 0,5 pt		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Critères</th> <th>Indicateurs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinence de la production.</td> <td>- Rédaction d'une situation initiale - Production de 3 à 4 phrases</td> </tr> <tr> <td>Cohérence sémantique</td> <td>- Enchaînement des idées - Lexique approprié (Formule d'ouverture, personnages, cadre spatio-temporel, situation d'équilibre).</td> </tr> <tr> <td>Cohésion syntaxique.</td> <td>- Emploi de l'imparfait - Utilisation de la troisième personne du singulier - Respect des règles d'accord sujet-verbe et dans le groupe nominal. Orthographe correcte des autres mots</td> </tr> <tr> <td>Perfectionnement</td> <td>- Présentation, organisation, lisibilité. - Originalité et créativité.</td> </tr> </tbody> </table>	Critères	Indicateurs	Pertinence de la production.	- Rédaction d'une situation initiale - Production de 3 à 4 phrases	Cohérence sémantique	- Enchaînement des idées - Lexique approprié (Formule d'ouverture, personnages, cadre spatio-temporel, situation d'équilibre).	Cohésion syntaxique.	- Emploi de l'imparfait - Utilisation de la troisième personne du singulier - Respect des règles d'accord sujet-verbe et dans le groupe nominal. Orthographe correcte des autres mots	Perfectionnement	- Présentation, organisation, lisibilité. - Originalité et créativité.
Critères	Indicateurs											
Pertinence de la production.	- Rédaction d'une situation initiale - Production de 3 à 4 phrases											
Cohérence sémantique	- Enchaînement des idées - Lexique approprié (Formule d'ouverture, personnages, cadre spatio-temporel, situation d'équilibre).											
Cohésion syntaxique.	- Emploi de l'imparfait - Utilisation de la troisième personne du singulier - Respect des règles d'accord sujet-verbe et dans le groupe nominal. Orthographe correcte des autres mots											
Perfectionnement	- Présentation, organisation, lisibilité. - Originalité et créativité.											
0,5 pt 0,5 pt 0,5 pt												
0,5 pt												



Le roi bleu

Il était une fois, un roi qui aimait beaucoup la couleur bleue. Son château était bleu. Ses vêtements étaient bleus. Tout était bleu. Il avait même réussi à rendre l'herbe bleue. Un jour, un pâtissier lui avait même créé du chocolat bleu.

D'après Joëlle des Coëfs
« Le roi bleu ».

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (06 points)

1. Recopie la bonne réponse :

Ce texte

- donne des informations.
- raconte une histoire.
- donne des conseils.

1p

2. Réponds par une phrase. Qui sont les personnages de ce texte ?

- un roi - un pâtissier 0.5 p + 0.5 p

3. Relève du texte un articulateur de temps.

- Il était une fois - Un jour, 1p

4. Réécris la phrase suivante à la forme négative.

Son château était bleu. Son château n'était pas bleu. 1p

5. Ecris correctement le verbe souligné :

- Le roi aimait la couleur bleue.
- Tu aimais la couleur bleue. 0.5 p
- Nous aimions la couleur bleue. 0.5 p

6. Mets au féminin le nom souligné :

Un pâtissier lui avait créé du chocolat bleu.Une pâtissière lui avait créé du chocolat bleu. 1p

II. Production écrite : (4 points)

Tu as lu une belle histoire. Ecris sa situation initiale en 3 ou 4 phrases pour la lire devant tes camarades de classe.

- Utilise la 3^{ème} personne du singulier.
- Utilise l'imparfait de l'indicatif
- Mets la ponctuation qui convient.
- Aide-toi de la boîte à outils pour écrire le début de ton histoire.

Il était une fois	la forêt - un château -	petit - grand -	être - avoir -
Il y a bien longtemps	la maison - la cabane -	méchante - gentil	habiter - vivre -
Autrefois...	le village...	Riche - pauvre...	aimer...

Il était une fois, un gentil garçon qui s'appelait Amir. Il vivait dans un grand château. Il aimait beaucoup les