



النص:

الأطفال والتكنولوجيا

باتت التطورات الحالية في المجال التقني مذهلة، وفي ظل عصر التقنية الجديد هذا، نجد أحياناً من الأطفال الذين يتعرضون لأشباع لم يتعرض لها أي جيل سابق. فainما ولأيّ وجهاً الآن من المؤكّد غالباً أن ترى أطفالاً صغاراً مُحَدِّقين في شاشات إلكترونية، قد يكون اللّهُ بجهاز منها مُتنفساً للآباء والأمهات الذين ينخرطون في أداء مهامهم اليومية. ولكن هل هذا اللّهُ مفيد للأطفال؟

يُؤخِذُ كثير من الآباء موقفاً مُعارضاً تجاه أطفالهم الذين يتجاوز استخدامهم للتقنية محدودة يومياً، وتتضمن أسبابهم أن التقنية يمكن أن تصبح سبباً للإدمان، وأنّها يمكن أن تُعيق التفاعل الاجتماعي. ويحتاج آباء آخرون بأن التقنية تقدّم للأطفال فرضاً تعليميّة لا حصر لها، حيث يكون في متناول أيديهم معلومات عن العالم.

وقد حثّ خبراء علم النفس الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشاشات الإلكترونية؛ لأنّ إطالة النظر إليها يمكن أن تؤدي إلى زيادة معدلات الإصابة بأمراض القلب والسكري والاكتئاب ونقص الانتباه، كما أنّ لها آثاراً سلبيّة على النمو الإدراكي للأطفال دون سنّ الثالثة.

ومن جهة أخرى، أجرى علماء النفس دراسات أثبتت (أن التقنية لا تُعيق التفاعل الاجتماعي)، بل إنّها جعلت من الأسهل على الأطفال التّواصل مع أحبابهم وأقاربيهم. كما أنّ برامج وتطبيقات الإنترنـت يمكن أن تساعدهم على تطوير المهارات التي يفتقرـون إليها، بالإضافة إلى السماح لهم بالتعلـم بالوتيرة التي تناسبـهم.

والشيء الوحيد الذي يتحقق عليه معظم المعلـمين والآباء والباحثـين على حد سواء هو أنه لا بدّ من الالتزام بالحدود، فالـتقنيـة والأطفال كلاهما يمثـلـ المستـقبلـ، وإن تنشـئة الأجيـال المـقـيلةـ على فـهمـ قـويـ وـسـلـيمـ للـتقـنيـةـ لن يـسـاعدـهمـ أـثـنـاءـ مـراـحلـ ثـمـوـهمـ وـدـخـولـهـمـ إـلـىـ عـالـمـ الـبـالـغـينـ وـحـسـبـ، بل إنـهـ قدـ يـغـيـرـ العـالـمـ إـلـىـ الأـفـضـلـ.

طارق راشد، المجلة العربية، العدد: 516، ص 68-69

الأسئلة**الجزء الأول: (12 نقطة)****الوضعية الأولى: (04 نقاط)**

- (1) يقف الآباء من استخدام أطفالهم التقنية بين معارض ومؤيد. ذكر دوافع كل طرف. (01 ن)
- (2) لخص مضمون النص في فكرة عامّة مناسبة. (01 ن)
- (3) هات من النص ضدّ كلمة " موافقا ". (0.5 ن)
- (4) اشرح كلمة " الإدمان " ثم وظفها في جملة مفيدة. (1.5 ن)

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

- (1) أعرّب ما تحته خطًّ في النص إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل. (02 ن)
- (2) استخرج من النص توكيدا وبيّن نوعه. (01 ن)
- (3) لمَ وردت كلمة " الله " مرفوعة في الجملة الآتية: " لكن هل هذا الله مفيد للأطفال " ؟ (0.5 ن)
- (4) حدد محسّنا بديعيًا معنوياً في الفقرة الأولى من النص، وبين نوعه. (01 ن)
- (5) ميّز النمط الغالب على النص، ومثل له بمؤشرين من الفقرة الثالثة. (1.5 ن)
- (6) ما الضمير الذي هيمن على بناء الفقرة الرابعة؟ بين دوره في اتساق النص وانسجامه. (01 ن)
- (7) ناقش بالحجّة قول الكاتب: " أن التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان ". (01 ن)

الجزء الثاني: (08 نقاط)**الوضعية الإدماجية الإنتاجية:**

السياق: حضرت اجتماعا عائليا كنت تنتظره بفارغ الصبر لتبادل أطراف الحديث مع أفراد أسرتك، لكن آمالك تلاشت، فكلّهم منغمون في الإبحار عبر النت وتصفح شبكات التواصل الاجتماعي، متّناسين الزمان والمكان والمناسبة. فأردت تتبّعهم إلى الانعكاسات السلبية لهذه الوسائل التكنولوجية.

السند: تؤكّد الدراسات أنّ عدد مستخدمي الإنترنّت يتّكاثر يوما بعد يوم، ويبلغ العديد منهم مرحلة الإدمان على استعماله مسببا لهم كثيرا من المشكلات الأسرية والصحّية والمجتمعية.

التعليمية: أنتج نصا لا يقل عن ستة عشر سطرا تبيّن فيه لأفراد أسرتك بالأدلة والبراهين مضار الاستعمال المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي، وتصحّهم بحسن استغلالها، موظفا مكتسباتك المناسبة للموضوع.

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجراة	
		<p>الجزء الأول: (12 نقطة) الوضعية الأولى: (04 نقاط)</p> <p>1- دوافع الآباء المعارضين لاستخدام أطفالهم للتقنية: - أن التقنية يمكن أن تصبح سببا للإدمان. - ويمكن أن تعيق التفاعل الاجتماعي.</p> <p>دوافع الآباء المؤيدون: - تقدم للأطفال فرصة تعليمية لا حصر لها. - يكون في متناول أيديهم معلومات عن العالم.</p> <p>2- تلخيص مضمون النص في فكرة عامة مناسبة: - التقنية تأسر الأطفال وتضع الآباء والخبراء في مواقف متباعدة بين الرفض والقبول. - استخدام الأطفال للتقنية في نظر الآباء والخبراء بين المعارضه والتاييد.</p> <p>قبل الأفكار التي تتضمن المعنى نفسه سواء أكانت في قالب فكرة عامة أم ملخصا وجيزا ويتم تجزئه العلامة الخاصة بهذا السؤال استنادا لدقة الإجابة من 0.25 ن إلى 01 ن.</p>
40 ن	01 ن	<p>3- تحديد ضد كلمة " موافقا " من النص: موافقا ضدّها معارضًا.</p> <p>4- شرح كلمة " الإدمان " وتوظيفها في جملة مفيدة: أ- الإدمان= الاعتياد على الشيء وصعوبة الإقلاع عنه/ الإكثار / الإفراط.</p> <p>ملاحظة: يُقبل كل شرح يصب في هذه المعاني.</p> <p>ب- توظيف كلمة " الإدمان " في جملة مفيدة (تشترط دقة المعنى وسلامة المبني).</p>
	0.5 ن	<p>الوضعية الثانية: (08 نقاط)</p> <p>1- الإعراب: أ-إعراب المفردات: لأنشياء: لـ: حرف جـ. (0.25 ن)</p> <p>أشياء: اسم مجرور باللـام وعلامة جــ الفتحة عوضا عن الكسرة لأنـه اسم ممنوع من الصرف. (0.75 ن)</p> <p> والأمهات: وـ: حرف عطف (0.25 ن)</p> <p>الأمهات: اسم معطوف مجرور وعلامة جــ الكسرة الظـاهرة (0.25 ن)</p> <p>ب-إعراب الجمل:</p>

0.5 ن

- (أن التقنية لا تعيق التفاعل الاجتماعي): مصدر مؤول (0.25 ن) في محل نصب مفعول به (0.25 ن).

ملحوظة: تقبل إجابة (جملة مصدرية أو جملة اسمية منسوبة)

2- استخراج توكييد من النص وبيان نوعه:

(2×0.5)

نوعه	التوكييد
معنوي	كلاهما

0.5 ن

3- جاءت كلمة "اللهُ" مرفوعة في الجملة التالية: "ولكن هل هذا اللهُ مفید للأطفال؟ لأنّها بدل من اسم الإشارة "هذا".

08 ن

نوعه	المحسن البديعي المعنوي
طريق السلب	يتعرّضون / لم يتعرّضون

1.5 ن

التمثيل	المؤشر	النمط الغالب
حث الآباء على تقليل وقت نظر أطفالهم إلى الشاشات الإلكترونية. (0.25 ن)	عرض وجهة النظر (0.25 ن)	الحاج (0.5)
إطالة النظر إليها يمكن أن تؤدي إلى زيادة معدلات الإصابة بأمراض القلب... (0.25 ن)	تقديم الحاج (0.25 ن)	

5- تمييز النمط الغالب على النص والتمثيل له بمؤشرين من الفقرة الثالثة:

تقبل مؤشرات أخرى للحاج شريطة التمثيل لها من الفقرة الثالثة (روابط التعليل، روابط التأكيد...)

01 ن

6- الضمير المهيمن على بناء الفقرة الرابعة هو: ضمير الغائب "هم" (0.5 ن)

دوره في اتساق النص وانسجام معانيه: (0.5 ن)

الإحالـة القـبلـية بـالـضـمـيرـ، تـجـبـ التـكـرارـ، وـتسـاـهـمـ فـيـ وـحدـةـ بـنـاءـ النـصـ.

7- مناقشـةـ قولـ الكـاتـبـ: "أنـ التقـنـيـةـ يـمـكـنـ أـنـ تـصـبـحـ سـبـباـ لـلـإـدـمـانـ"

إنـ الاستـخدـامـ الـمـفـرـطـ لـلـتـقـنـيـةـ يـجـعـلـهـ تـهـيـمـ عـلـىـ الشـخـصـ، بـحـيـثـ يـصـبـحـ مـنـ الصـعـبـ عـلـىـ التـخـلـيـ عـنـهـ، وـخـيـرـ دـلـيـلـ عـلـىـ ذـلـكـ:

*استخدام الأطفال للوحات الرقمية وممارسة ألعاب الفيديو لساعات طويلة.

*استخدام الهواتف أثناء قيادة السيارات.

*استخدام المشاة لهواتفهم أثناء مرورهم بالطرق والشوارع...

تقبل الأفكار التي تصب في هذه المعاني ويكتفى بحججتين على الأقل.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية الإنتاجية

المعايير	المؤشرات	مجازة	مجموع
الملاءمة	<ul style="list-style-type: none"> *الاستجابة لطبيعة الموضوع من خلال: - بيان مضار الاستعمال المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي. - تقديم النصائح بحسن استغلال هذه الوسائل. <p>*احترام وسيلة العرض المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام النّمط الحجاجي كنمط غالب والتوجيهي كنمط مساعد. - الاستدلال بالحجج والبراهين المناسبة للإقناع (تقديم ثلاث حجج على الأقل)، مع استعمال أساليب التوجيه (أسلوبين على الأقل للنصح والإرشاد). <p>*احترام حجم المنتج: (ستة عشر سطرا على الأقل).</p>	0.5 ن 0.5 ن 0.5 ن 2×0.5 ن 0.5	03 ن
الاتساق والانسجام	<p>*ترابط الأفكار ووضوحاها، وانسجام اللغة مع الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أدوات الأساق والآليات الانسجام (الإحالة التصريحية، الروابط اللفظية كروابط العطف...). <p>- توظيف الروابط التصريحية التي تناسب النّمط الحجاجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> (المؤكّدات، الشرط، التعليل...). <p>- استعمال أساليب التوجيه (النّهي، الأمر، التّحذير...).</p> <p>*احترام علامات الترقيم.</p>	4×0.5	02 ن
سلامة اللغة والتركيبية.	*التوظيف السليم لقواعد اللغة: التحوية، الصرفية، الإملائية، والتركيبية.	4×0.5	02 ن
الإنقان والإبداع	<p>*حسن العرض وجودة الخطّ.</p> <p>*إدراج قيمة مناسبة للموضوع.</p>	2×0.5	01 ن