

التاريخ: 05/03/2020

المدة: ساعتان

اختبار الفصل الثاني

المادة: الفلسفة

المستوى: 3 ع ت

أجب عن موضوع واحد على الخيار

الموضوع الأول :

هل يمكن دراسة الظاهرة النفسية دراسة علمية ؟

الموضوع الثاني :

" إن إدراك الذات يتوقف على الذات "

دافع عن صحة هذه الأطروحة

الموضوع الثالث :

"لقد وجه للبيولوجيين في أوائل القرن التاسع عشر نقدا عندما أعلن الرافضون أن أسلوب التجريب العلمي الذي من شأنه التدخل في تركيب العضوية الحية , لا يمكن أن يؤدي الى معلومات صحيحة عن الكائن ككل و نادوا بتخلي العلوم البيولوجية عن طموحها , فلا تحاول تطبيق المنهج التجريبي المعتمد في علوم المادة الجامدة .

هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين في القرن التاسع عشر فتجارب " ك برنارد " تتميز بالاستخدام الواسع لهذا المنهجو كانت ثمار جهودهم متمثلة فيما أعطته لنا العلوم الطبية و الزراعية و غيرها من العلوم البيولوجية التطبيقية في أشكالها الحديثة . كما أن هذا الرفض لم ينل من عزيمة البيولوجيين المعاصرين فكان أن جَنَيْنَا ثمار جهودهم باقترابنا يوما بعد يوم من تفسير العمليات الحيوية و معرفة أسرارهاو نضرب مثلا لهذا النجاح في تحضير مركب الأنسولين فهو أحدث ثمار تطبيق هذا المنهج السائد في العلوم التجريبية اليوم "

حسن كامل عوض " شفرة الحياة "

المطلوب : أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص

بالتوفيق و النجاح

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الأول</u>	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	<u>مدخل:</u> حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد: الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الأول :</u> الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية <u>الحجج :</u> خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد : هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	<u>الجزء الأول</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الثاني :</u> الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية <u>الحجج :</u> المنهج السلوكي لواطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد : لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 02 01	<u>التركيب :</u> الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	<u>استنتاج :</u> دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		<u>المجموع</u>	

<u>الموضوع الثاني</u>		<u>العلامة</u>
<u>المحطات</u>	عناصر الاجابة	مجزاة المجموع
<u>طرح المشكلة</u>	<p>مدخل: تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة</p> <p>الرأي الشائع: ادراك الذات يتوقف على الغير</p> <p>الرأي المعارض: ادراك الذات يتوقف على الذات</p> <p>المشكل: كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن ادراك الذات يكون عن طريق الذات ؟</p>	<p>04</p> <p>01 01 01 01</p>
<u>الجزء الأول</u>	<p>عرض منطق الأطروحة: ادراك الذات يكون عن طريق الذات</p> <p>الحجج: بواسطة الوعي يتم ادراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات</p> <p>الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة</p>	<p>04</p> <p>01 01 01 01</p>
<u>الجزء الثاني</u>	<p>تدعيم الأطروحة بحجج شخصية: فعلا ادراك الذات يتوقف على الذات</p> <p>الحجج : الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال</p>	<p>04</p> <p>01 02 01</p>
<u>الجزء الثالث</u>	<p>عرض خصوم الأطروحة: ادراك الذات يتوقف على الغير</p> <p>الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل</p> <p>نقد : قبل ادراك الغير لابد من ادراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال</p>	<p>04</p> <p>01 01 01 01</p>
<u>حل المشكلة</u>	<p>استنتاج: مشروعية الدفاع عن الأطروحة ووضوح الحل</p> <p>تناسق الحل مع منطق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال</p>	<p>04</p> <p>01 01 01 01</p>
	المجموع	20

العلامة		الموضوع الثالث	
المجموع	المجزاة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	المقدمة: طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي إمكانية تجاوز العوائق في المادة الحية طرح المشكلة: هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	موقف صاحب النص: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة إمكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	الجزء الأول
04	01 01 01 01	الحجج: نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	الجزء الثاني
04	01 01 01 01	نقد و تقييم: فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التي تتميز بها	الجزء الثالث
04	01 01 01 01	استنتاج: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	حل المشكلة
20		المجموع	

التصحيح النموذجي لمادة الفلسفة

<u>العلامة</u>		<u>الموضوع الأول</u>	
المجموع	مجزأة	عناصر الاجابة	المحطات
04	01 01 01 01	<u>مدخل:</u> حاولت العلوم الانسانية منها علم النفس تطبيق خطوات المنهج التجريبي العناد: الاختلاف بين الفلاسفة حول امكانية تطبيق خطوات المنهج التجريبي في علم النفس طرح المشكلة : هل يمكن الوصول الى قانون في علم النفس ؟ سلامة اللغة و الامثلة و الاقوال	<u>طرح المشكلة</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الأول:</u> الظاهرة النفسية غير قابلة للدراسة العلمية <u>الحجج:</u> خصائصها تشكل عائقا أمام دراستها نقد: هذه العوائق وجدت قديما قبل تطور المناهج سلامة اللغة و الأقوال	<u>الجزء الأول</u>
04	01 01 01 01	<u>الموقف الثاني:</u> الظاهرة النفسية قابل للدراسة العلمية <u>الحجج:</u> المنهج السلوكي لواطسن جعل الظاهرة النفسية قابلة للدراسة نقد: لا يمكن دراسة الحياة النفسية من خلال السلوك فقط سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>الجزء الثاني</u>
04	01 02 01	<u>التركيب:</u> الظاهرة النفسية أصبحت قابلة للدراسة العلمية تطور المناهج جعلها قابلة للدراسة الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة	<u>الجزء الثالث</u>
04	01 01 01 01	<u>استنتاج:</u> دور المناهج المختلفة في دراسة الظاهرة النفسية إمكانية تجاوز العوائق في علم النفس تناسق الحل مع منطوق المشكلة وضوح الحل سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال	<u>حل المشكلة</u>
20		<u>المجموع</u>	

<u>الموضوع الثاني</u>		<u>العلامة</u>		
<u>المحطات</u>	عناصر الاجابة	مجزاة	المجموع	
<u>طرح المشكلة</u>	<p>مدخل: تعتبر إشكالية إدراك الذات من الاشكاليات المطروحة بين الفلاسفة</p> <p>الرأي الشائع: إدراك الذات يتوقف على الغير</p> <p>الرأي المعارض: إدراك الذات يتوقف على الذات</p> <p>المشكل: كيف يمكن اثبات صحة الأطروحة القائلة أن إدراك الذات يكون عن طريق الذات ؟</p>	01 01 01 01	04	
<u>الجزء الأول</u>	<p>عرض منطق الأطروحة: إدراك الذات يكون عن طريق الذات</p> <p>الحجج: بواسطة الوعي يتم إدراك الذات التعرف على الحياة الباطنية يكون عن طريق الذات</p> <p>الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة</p>	01 01 01 01	04	
<u>الجزء الثاني</u>	<p>تدعيم الأطروحة بحجج شخصية: فعلا إدراك الذات يتوقف على الذات</p> <p>الحجج : الاستئناس بأمثلة و أقوال سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال</p>	01 02 01	04	
<u>الجزء الثالث</u>	<p>عرض خصوم الأطروحة: إدراك الذات يتوقف على الغير</p> <p>الحجج : علاقة الأنا بالغير " الصراع و التواصل</p> <p>نقد : قبل إدراك الغير لابد من إدراك الذات سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال</p>	01 01 01 01	04	
<u>حل المشكلة</u>	<p>استنتاج: مشروعية الدفاع عن الأطروحة ووضوح الحل</p> <p>تناسق الحل مع منطوق المشكلة سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال</p>	01 01 01 01	04	

العلامة		الموضوع الثالث
المجموع	المجزاة	عناصر الاجابة
04	01 01 01 01	المقدمة: طرح الفلاسفة إشكالية التجريب في البيولوجيا وجود عوائق تمنع من التجريب على الكائن الحي امكانية تجاوز العوائق في المادة الحية طرح المشكلة: هل يمكن تطبيق خطوات المنهج التجريبي على المادة الحية ؟
04	01 01 01 01	موقف صاحب النص: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية و التجريبية تطور الوسائل جعل المادة الحية قابلة للدراسة امكانية تجاوز العوائق التي تخول دون تطبيق المنهج التجريبي على الكائن الحي سلامة اللغة و الأمثلة و الأقوال
04	01 01 01 01	الحجج: نتائج العلماء تثبت إمكانية تطبيق المنهج التجريبي على المادة الحية تطور الوسائل العلمية مكن من دراسة المادة الحية دراسة علمية إمكانية الوصول الى قوانين علمية في المادة الحية الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة
04	01 01 01 01	نقد و تقييم: فعلا المادة الحية قابلة للدراسة العلمية يمكن تجاوز العوائق لدراستها رغم تطور الوسائل مازال العلماء عاجزين عن دراسة العديد من ظواهر الحياة بسبب خاصية التعقيد و التشابك التي تتميز بها _
04	01 01 01 01	استنتاج: المادة الحية قابلة للدراسة العلمية استنتاج موقف يتناسب مع منطوق الحل وضوح الحل الأمثلة و الأقوال و سلامة اللغة
20		المجموع