

---

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات	امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
دورة: 2016	الشعبة: تسيير واقتصاد وتقني رياضي
المدة: 03 ساعة	اختبار في مادة: الفلسفة

---

## عالج موضوعا واحدا على الخيار

**الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية مستوحاة من العقل؟**

**الموضوع الثاني: قيل: "لا يوجد شيء في الذهن، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية".**  
**دافع عن صحة هذه الأطروحة.**

**الموضوع الثالث: (النص)**

«إن أي نظرية يقدمها فيلسوف إجابة عن مشكلة سبب لها حيرة وقلقا، وراح يبحث عن طريق يقضي به على هذه الحيرة وذلك القلق. وتنتمي المشكلة الفلسفية لأنها موضوع معقد غامض يواجهه الفيلسوف، وليس الموضوع هنا ناشئا عن جهله بالمعطيات التي قد تساعد في حل المشكلة، إذ أن المشكلة التي يكون الجهل سبب غموضها ليست مشكلة فلسفية، لكنها تسمى المشكلة فلسفية حين تكون على علم تام بكل الواقع اللازم لحلها، ثم نظل بعد ذلك في حيرة وقلق، لا ندري ما طريق حلها.

إن المشكلة الفلسفية لتطوي على موقف نالفة جميا ونظنه أمرا سهلا واضحا، لكن ما أن بدأنا النظر فيه بعين فاحصة حتى نجد الموضوع قد تبخر، وتراكم عليه غموض كثيف، فإذا جمعنا مزيدا من معرفة مناسبة للمشكلة، لم تزداد إلا غموضا بحيث يصبح حل المشكلة أمرا صعبا. ولعل شيئا قريبا من ذلك ما قصد إليه بيرتراند راسل حين قال: (هدف الفلسفة هو البدء بشيء بسيط للغاية بحيث لا يستحق الذكر، والانتهاء بشيء غريب للغاية بحيث لا يصدقه أحد)».

د. محمود زيدان -مناهج البحث الفلسفية-  
جامعة بيروت العربية 1974 ص 09

**المطلوب:** اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة		عناصر الإجابة	الملحوظة المشكلة
مجموع	مجزأة	الموضوع الأول: هل المفاهيم الرياضية مستوحاة من العقل؟	
04	0.5	- العناد الفلسفى والفكري حول نشأة المفاهيم الرياضية .	الجواب المشكلا
	0.5	- المدرسة الحسية ترى أن المفاهيم الرياضية مصدرها التجربة على خلاف المدرسة العقلانية التي ترى أن المفاهيم الرياضية صادرة عن العقل.	
	01	- صحة المادة المعرفية في التقاديم .	
	1.5	- هل ترد نشأة المعانى الرياضية للعقل أم للخبرة الحسية؟	
	0.5	- سلامنة اللغة	
04	01	الأطروحة: يرد المذهب العقلي ( أفلاطون ، ديكارت ، لايبنيتز) نشأة المعانى الرياضية إلى العقل .	الجواب المشكلا
	01	الحججة: - المفاهيم الرياضية فطرية وقبلية سابقة للخبرة .	
	01	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	
	0.5	- نقد الحجة شكلاً ومضموناً : تاريخ العلوم أظهر أن نشأة المفاهيم الرياضية مررت بمراحل تاريخية .	
	0.5	- سلامنة اللغة.	
04	01	نقضي الأطروحة: المذهب الحسي ( دافيد هيوم ، لوك ، ميل ) يرد نشأة الرياضيات إلى التجربة الحسية .	الجواب المشكلا
	01	الحججة: المفاهيم الرياضية مفاهيم مركبة ناتجة عن الانطباعات الحسية .	
	0.5	- توظيف الأمثلة والأقوال.	
	01	- نقد الحجة شكلاً ومضموناً : وجود عالم واقعي حسي مستقل عن الخبرة مجرد مسلمة مذهبية.	
	0.5	- سلامنة اللغة.	
04	1.5	التركيب: المفاهيم الرياضية ذات أصول عقلية وتجريبية وتطورها التدريجي في التاريخ جعلها أكثر تجرداً.	الجواب المشكلا
	1.5	- إبراز الرأي الشخصي.	
	0.5	- الأمثلة أو الأقوال.	
	0.5	- سلامنة اللغة.	
04	1.5	- يلزم عن التحليل السابق أن المفاهيم الرياضية ذات طبيعة عقلية مجردة ، لكنها ليست مفارقة للعالم الحسي .	الجواب المشكلا
	1.5	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل .	
	0.5	- توظيف الأقوال أو الأمثلة.	
	0.5	- سلامنة اللغة.	
20/20	20	المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
مجموع	مجازأة		
		الموضوع الثاني: قيل : " لا يوجد شيء في الذهن ، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية". دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01 01 01.5 0.5	الفكرة الشائعة: العقل يميز الإنسان ويكتسب القدرة على التمييز والإدراك وبناء المعرفة . الفكرة النقيض: المعرفة تكتسب بالخبرة الحسية ، لأن فعل الحواس متقدم . ضبط المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن صحة الأطروحة القائلة: أن المعيار الوحيد لصحة المعرفة هو التجربة الحسية ؟ سلامة اللغة.	الكلية
04	1.5 1.5 0.5 0.5	عرض منطق الأطروحة: التجربة الحسية تتشكل في العقل المعاني والتصورات . السلمات: - العقل لا يستطيع أن ينشأ بالفطرة المعاني والتصورات ( العقل صفحة بيضاء ). - العلم في كل صوره ، يرتد إلى التجربة. - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.	الكلية الكلية الأول
04	01 01 01 01	الدافع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية : - شكلا : من فقد حاسة فقد معرفة. - مضمونا : لا توجد أفكار قليلة في العقل ، وما المبادئ إلا استنتاجات تجريبية . - الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة . - الأمثلة والأقوال المأثورة.	الأول
04	01 01 01 0.5 0.5	نقد منطق الخصوم: إن مصدر المعرفة ليس التجربة بل هو العقل . نقدهم: - شكلا : المعرفة العقلية المجردة التي لم تسبقها تجربة معرفة ناقصة وعمياء . - مضمونا: - العقل لا يستطيع أن ينشأ بالفطرة، المعاني والتصورات . وليست له القدرة على خلع صفة الصدق على ما يبده من معرفة . - ليس في العقل شيء جديد إلا وقد سبق وجوده في الحس أولا . - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.	حل المشكلة
04	01 01 01 0.5 0.5	- قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به : - إن الأطروحة القائلة: " لا يوجد شيء في الذهن ، ما لم يوجد من قبل في التجربة الحسية ". هي أطروحة سليمة وتبينها مشروع . - انسجام الخاتمة مع منطق التحليل . - مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة . - الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة	المشكلة
20/20	20	المجموع	

العلامة	العلامة	عناصر الإجابة/نص محمد زيدان	المخطات
مجزأة	مجزأة		
04	1.5 0.5 1.5 0.5	<p><b>السياق الفلسفى:</b> يواجه الإنسان في حياته مواقف متعددة ومختلفة، تدفعه إلى التساؤل. وهناك أسئلة مبنية، وعلمية، وفلسفية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- انسجام التقديم مع الموضوع.</li> <li>- <b>ضبط المشكلة:</b> فما طبيعة المشكلة الفلسفية؟</li> <li>- <b>سلامة اللغة.</b></li> </ul>	و المشكلة
04	01 0.5 0.5 0.1 0.5 0.5	<p><b>ضبط الموقف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>مضمننا:</b></li> <li>- المشكلة الفلسفية هي إدراك ووعي بجميع أبعاد الإشكالية وسبل حلها.</li> <li>- المشكلة الفلسفية تحت الفكر الوعي على تجاوز المعرفة بمظاهر الأشياء، إلى البحث عن حقائقها.</li> <li>- هي كذلك تجاوز ونقد لما يعتقد أنه واضح يقيني (تساؤل نceği ينصب على المعرفة).</li> <li>- <b>شكل الاستئناس بعبارات النص:</b></li> <li>- تتميز المشكلة الفلسفية بأنها موضوع معقد ... طريق حلها.</li> <li>- إن المشكلة الفلسفية لتنطوي ... حل المشكلة أمراً صعباً.</li> <li>- <b>سلامة اللغة.</b></li> </ul>	
04	01 0.5 0.5 0.1 0.5 0.5	<p><b>الحججة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>مضمننا:</b></li> <li>- عماد أي نظرية فلسفية هو النقد والفحص نظراً للطبيعة الخلافية للفلسفة.</li> <li>- غياب منهج واضح محدد على خلاف العلوم.</li> <li>- كل فلسفة هي تجربة ذاتية (الحيرة والقلق اللذان يعيشهما الفيلسوف).</li> </ul> <p><b>شكل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أي نظرية يقدمها ... حيرة وفلاحة.</li> <li>- الأمثلة والأقوال.</li> </ul> <p><b>سلامة اللغة.</b></p>	عوامل حل المشكلة
04	1.5 0.5 1.5 0.5	<p><b>النقد والتقييم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تميزها لا ينفي ارتباطها واقترانها بمشكلات أخرى، دليل ذلك أن الكثير من المشكلات العلمية تحولت إلى إشكاليات فلسفية (الإبستمولوجيا - فلسفة العلوم).</li> <li>- علاقة المشكلة بالإشكالية (السؤال العلمي والسؤال الفلسفى).</li> <li>- تأسيس الرأي الشخصي وبريره.</li> <li>- <b>سلامة اللغة.</b></li> </ul>	
04	1.5 1.5 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إن الاستشكال الحقيقى ليس في طرح الأسئلة المشكلة ومحاولة حلها أو على الأقل فهم حلولها، بقدر ما هو في التساؤل المستمر وتأمل الأسئلة الإشكالية.</li> <li>- مدى وضوح الحل.</li> <li>- مدى انسجام الحل مع التحليل.</li> <li>- <b>سلامة اللغة.</b></li> </ul>	أ المشكلة
20	20		المجموع