

**Composition du deuxième trimestre:**

**FiFi Collo**

**Texte :**

La pollution est une dégradation de l'environnement par l'introduction dans l'air, l'eau ou le sol de matières toxiques.

Souvent anthropique, c'est à dire due à l'activité humaine, la pollution peut cependant résulter de phénomènes naturels tels que les volcans.

On distingue plusieurs types de pollution :

- La pollution de l'air, provoquée par des polluants dits atmosphériques : rejet de pots d'échappement, des usines...
- La pollution du sol souvent d'origine industrielle ou agricole : utilisation d'engrais, de pesticides ...
- La pollution de l'eau qui peut résulter de la contamination des eaux usées, des rejets de produits toxiques.

Depuis des années, l'homme prend peu à peu conscience de l'impact de ses actions polluantes et certains gouvernements adoptent des mesures (le traitement des eaux, le recyclage, etc) pour limiter l'empreinte écologique des activités humaines.



[documentaire-en-sciences.com](http://documentaire-en-sciences.com)

**Questions :**

**I-Compréhension de l'écrit : (13 pts)**

- 1-** Dans ce texte, l'auteur : **- raconte.** **- décrit.** **- Informe et explique.** (1 pt)  
• Choisis la bonne réponse ;

- 2-** Complète le tableau suivant : (1,5 pt)

Qui parle ?	A qui?	De quoi parle-t-il ?

- 3-** Cite les différents **types de pollution** (1,5 pt)

- 4-** Classe les expressions suivantes dans le tableau suivant : (2 pts)  
**(les eaux usées, le traitement des eaux, le recyclage, utilisation d'engrais et de pesticides)**

Les causes de la pollution	Des solutions pour la pollution
-	-

- 5-** Relève dans le texte : (1 pt)

Une définition	Une reformulation	Un exemple
.....	.....	.....

6- Relie, par flèche, chaque mot à **son synonyme** :

(1,5 pt)

- **Toxiques**
- **Provoquer**
- **Déchets**

- **Entraîner**
- **ordures**
- **Dangereux**

7- Des gouvernements adoptent des mesures pour limiter l'empreinte écologique des activités humaines.

- a- Souligne l'expression de but dans la phrase ci-dessus  
b- Réécris- la en remplaçant « pour » par un équivalent :

.....  
.....

8- Conjugue les verbes mis entre parenthèses au **présent de l'indicatif**: (2 pts)

- Certains gouvernements (**agir**) pour limiter l'empreinte écologique des activités humaines.
- L'utilisation d'engrais et de pesticides (**provoquer**) la pollution des sols.

## II- Production écrite : (07 pts)

Pendant les vacances d'été, tu es parti à la plage de ta ville avec un groupe de tes amis pour se baigner. Sur les lieux, tes amis et toi avez remarqué que **les eaux usées sont déversées dans la mer**.

**Consigne :** Rédige un texte de **six (6) lignes** pour **expliquer** à tes amis **les causes et dangers de la pollution de l'eau**.



**N'oublie pas de :**

- Donner un titre à ton texte
- Utiliser les procédés explicatifs (définition, reformulation, énumération).
- Employer des expressions de cause et de conséquence.
- Conjuguer les verbes au présent et au passé composé de l'indicatif.

**Aide-toi des éléments suivants :**

**Causes :** les eaux usées déversées dans la mer et les rivières – les produits chimiques des usines...

**Conséquences :** des maladies graves – la disparition de certains animaux

**FiFi Collo**

**SEnseignante: Mlle kermiche Fouzia**

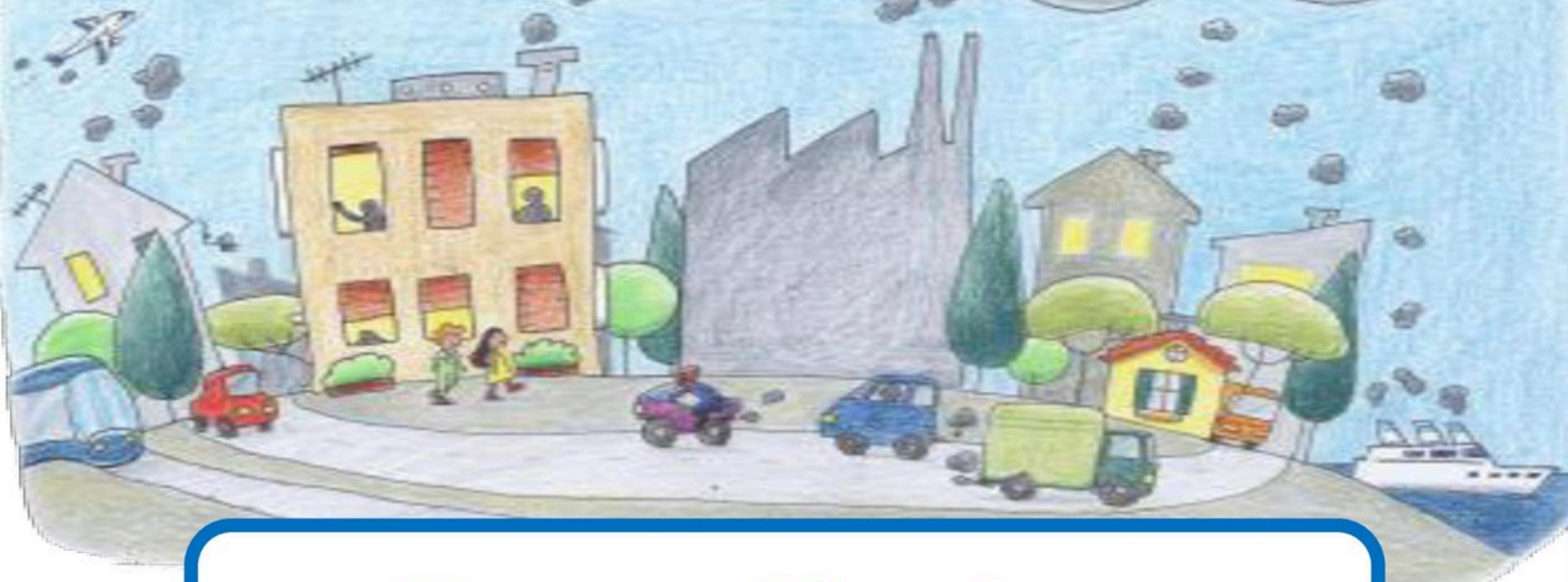
**P.E.M au C.E.M Kouicem Abdelhak - Collo-**

# Composition du deuxième trimestre:

Sujet conçu par : Mlle kermiche Fouzia

P.E.M au C.E.M Kouicem Abdelhak – Collo-

Niveau :  
1ère AM



## La pollution

Par : FiFi Collo

