المادّة: اللّغة العربيّة
المستوى: الثّالثة متوسّط

التّاريخ: 2024/03/05
المدّة: ساعتان

اختبار الفصل الثّاني

السّند:

إنّكُم يَا أبناءَنا مَنَاطُ آمَالِنا، ومُستودَعُ أَمَانِينا، نُعِدُّكُم لحملِ الأمانةِ وهي ثَقيلةٌ، ولاستحقاقِ الإرثِ، وهو ذو تَبعات وذو تكالِيف، وننتظرُ منكم ما يَنتظِره المدْلِجُ في الظّلامِ من تباشير الصُّبحِ. وإنّكُم يا أبناءَنا فارقتُم الأهل، وفارقتُم الدّيار، وفارقتُم الوطن الّذي له على كلّ حرّ كريم دَين! وفاؤه الحبّ، وكفاؤُه النّفع والجميل، وما هوَّن فراقكم على آبائِكم وهوّن فراقهم عليكم إلاّ الآمالُ اللاّئِحة لكم ولهم في مستقبلكُم، ولما تعُودون به من علم يصحبُه فخر، وحسنُ ذكر.

إنّ آباءَكم يتخيّلون مِن وراء هِجرَتِكم ما يعودُ به المجاهدُ المقدامُ من أجر وغَنيمة، وما يرجعُ به التّاجر المخَاطِر من أرباح. وإنّكم لتَتَخيَّلُون من وراءِ هجرتِكم- وأنتم في ربيع الحياةِ- ما يفوق أزهاره أريجًا وعطرًا، وإنَّ الوطن- وهو أبو الجميع- يتطلّعُ من وراءِ هذه الهجرة إلى إحياء وتعمير وإعادة مجدٍ وبناء تاريخ، فهو حين يرضى من أبنائِه أنّهم ما أَخلَوه إلاّ ليعمروه، وما فارقوه شُبّانا إلاّ ليعودوا إليه كُهولا مسلّحين بقوّة التّفكير، تُظاهِرها قُوّة العلم والعمل. يا أبنائي، إن عرفتم هذا، وعرفتم واجبَ أنفسِكم، فماذا أعدَدتم لهذه الواجبات؟ إنّكُم لا تَضطلَعُون بهذه الواجبات إلاّ إذا انقطَعتم لطلبِ العلم، وتبتّلتُم إليه تَبتيلا، وأنفَقتُم الدّقائِق والسّاعات في تَحصيله، وعَكفتُم على أَخذِه من أفواهِ الرّجال وبُطُون الكتبِ، واستَثَرتُم كُنوزَه بالبحثِ والمطالعةِ، ووصلتُم في طَلَبِهِ سوادَ اللّيلِ ببياض النّهار. إنّ أسلافكُم كانوا يقطعُون البرَاري والقِفار، ويَلقون في سبيلِ تحصيله المعاطب والأخطار، كانوا يُقيّدون وأنتم لا تُقيّدون، وكانوا يَنسخُون الأصولَ بأيديهم ويضبِطُونها بالعرضِ والمقابلة حرفًا حرفًا وكلمةً كلمةً؛ وأنتم أراحتكم المطابع، ويسّرت لكم الكُتب؛ ورُبّ تيسير جَلبَ التّعسير؛ فإنّ هذا التّيسير رمى العقولَ بالكسلِ، والأيدي بالشّللِ.

يا أبنائي لا تَقطعوا الفاضِل من أوقاتكم إلاّ بمقدار ما تستعيدون به النّشاط البدنيّ، ولا في الجلوس في المقاهي إلاّ بقدر ما تدفعُون به الملل، خُذُوا من كلّ ذلك بمقدارٍ، ووفِّرُوا الوقتَ كُلّه للدّرسِ النّافع والمطالعة المثمرة. إنّ الزّمن قد وضَعكُم وضعا صَيّركم جديرين بأن تطلبوا العلمَ لوجه الله، ولوجه العلم، لا للوظائف والشّهادات.

محمد البشير الإبراهيمي

الجُزء الأوّل: (13ن)

الوضعيّة الأولى: (5ن)

1) عقد الكاتب مُقارنَة حول طَلَبِ العلم بين الماضي والحاضِر، بيّن ذلك من السّند.

2) اذكُر نصِيحتَين من النَّصائِح الّتي وجَّهها الكاتب إلى طُلاّب العلم.

3) هات مُرادف الكلمتين التّاليتين: المُدلِجُ – المِقدامُ.

4) حدّد من السّند ضدّ كلمة " تيسير" ثمّ وظّفها في جملةٍ مفيدةٍ.

5) ما القيمة المستفادة من السّند.

الوضعيّة الثّانية: (8ن)

1) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: (العِلم – خُذُوا – النَّافِع).

2) اِستخرج من السَّندِ:

أداة شرط جازمة	أداة شرط غير جازمة	اسم فاعل	صيغة مبالغة

3) بيّن سبب اقتران جواب الشّرط بالفاء في هذه الجملة الآتية:

(إن عرفتم هذا، وعرفتم واجبَ أنفسكم، فماذا أعددتم لهذه الواجبات؟)

4) صُغ اسم الفاعل من الكلمات التّالية وبيّن طريقة ذلك (عَلِمَ – علَّمَ – تَعَلَّمَ).

5) توسّع في الفكرة التّالية مُستخدما التّقنيات المناسبة (وَفِّروا الوقتَ كلّه للدّرسِ النّافع والمطالعة المثمرة).

6) سَمِّ ثمّ اشرح الصّورة البيانيّة الواردة في العبارة: (بناء تاريخ).

7) حدّد مِن الفقرة الثّانية: – مُحسِّنًا بَدِيعِيًّا مَعنَويّا مُبيّنا نوعه.

– مُحسّنا بَديعيًّا لفظيّا مُبيّنا نوعه.

– أسلوبًا إنشائيًّا.

8) ما نمط الفقرة الأخيرة من السّند؟ اذكر مؤشّرا من مؤشّراته مع التّمثيل له.

الجُزء الثّاني:

الوضعيّة الإدماجيّة: (7ن)

السّياق: لا يتأتّى العلم بالأماني أو الأحلام، وإنّما بأمور إذا استجمعها الطّالب بلغ مراده وحقّق قصده.

السّند: قال الإمام الشّافعي رحمه الله:

أخي لن تَنال العلم إلاّ بستّة سأُنبيك عن تفصيلها ببيان

ذكاء وحرص واجتهاد وبُلغة وصحبة أستاذ وطُول زمان

التّعليمة: اكتب فقرة لا تقلّ عن ثلاثَةَ عشرًا (13) سطرًا تتحدّث فيها عن أهميّة العلم ومفاتيح الاستزادة في طلبه، مُبيّنا كيفيّة بلوغ الإنسان هدفه وغايته، محترمًا علامات الوقف وموظّفا اسم الفاعل.

www.ecolerradja.com
www.dzexams.com
www.fb.com/ecolerradja

المادّة: اللّغة العربيّة
المستوى: الثّالثة متوسّط

التصحيح

السّؤال	الإجابة	النّقطة
	الوضعيّة الأولى	5ن
01	المُقارنَةالتي عقدها الكاتب حول طَلَبِ العلم بين الماضي والحاضِر تتمثّل في " إنّ أسلافكُم كانوا يقطعُون البرَاري والقِفار، ويَلقون في سبيلِ تحصيله الأخطار، كانوا يُقيّدون وأنتم لا تُقيّدون، وكانوا يَنسخُون الأصولَ بأيديهم ويضبِطُونها بالعرضِ والمقابلة حرفًا حرفًا وكلمةً كلمةً؛ وأنتم أراحتكم المطابع، ويسّرت لكم الكُتب"	1ن
02	من بين النَّصائِح الّتي وجَّهها الكاتب إلى طُلاّب العلم: 1) عدم الجلوس في المقاهي إلاّ بقدر ما ندفع به الملل. 2) عدم تضييع الوقت والحرص على المطالعة النّافعة.	1ن
03	المرادفات : المدلج: السّائر ليلا. المقدام: الشّجاع.	1ن
	الأضداد: التّيسير، التّعسير. التّوظيف: ومن فضل الله أن يهبك التّيسير في أمورك.	1ن
04	القيمة المستفادة: العلم إن لم تعطه كلّك لم يعطك بعضه.	1ن
	الجزء الثّاني	8ن
01	الإعراب: العِلم: مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره. خُذُوا: فعل أمر مبني على حذف النّون لأنّ مضارعه من الأفعال الخمسة. النَّافِع: صفة مجرورة وعلامة جرّها الكسرة الظّاهرة على آخرها.	0.75

02	<table><tr><td>أداة شرط جازمة</td><td>أداة شرط غير جازمة</td><td>اسم فاعل</td><td>صيغة مبالغة</td></tr><tr><td>إن</td><td>إذا</td><td>النّافع</td><td>المقدام</td></tr></table>	1.5ن
03	سبب اقتران جملة جواب الشّرط بالفاء: لأنّها جملة فعلية فعلها طلبي.	0.5ن
04	عَلِمَ: عالم (على وزن فاعل) علَّمَ: يُعلِّم ـ مُعلِّم. تَعَلَّمَ: يتعلّم ـ مُتعلِّم.	1.25ن
05	كلّ تلميذ يتوسّع في الفكرة حسب رؤيته مع مراعاة التّقنيات المناسبة.	1ن
06	استعارة مكنيّة: شبّه الكاتب التّاريخ بالمبنى حيث ذكر المشبّه وهو (التّاريخ) وحذف المشبّه به وهو(المبنى) وترك قرينة دالّة عليه وهي (بناء).	1ن
07	المُحسِّن البَدِيعِيّ المَعنَويّ: سواد الليل بياض النّهار، مقابلة. ـ المُحسِّن البَدِيعِيّ اللفظيّ: العلم، العمل، جناس غير تامّ. ـ الأسلوب الإنشائيّ: فماذا أعدَدتم لهذه الواجبات؟	1.25ن
08	النّمط: توجيهي مؤشراته: كثرة أفعال الأمر. التّمثيل: خذوا ـ وقّروا.	0.75

مدرسة "الرّجاء والتفوّق" الخاصّة
Ecole Erradja wa Tafaouk
ECOLE PRIVEE

الوضعيّة الإدماجيّة: (7 ن)

الملاءمة	**فهم الموضوع جيّدا**
الانسجام	**تسلسل وترابط الأفكار**
سلامة اللّغة	**قلّة الأخطاء النّحويّة والصّرفيّة والإملائيّة**
الإتقان	**علامات الوقف، وحسن العرض، توظيف اسم الفاعل وسهولة المقروئيّة.**

❁❁❁