

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2025/2024

دورة: 2025



الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان تجريبي لشهادة التعليم المتوسط

المدة: ساعتان

امتحان في مادة: اللغة العربية وآدابها

السند:

عيد الأضحى والشعب الفلسطيني

النفوس حزينة، واليوم يوم الزينة، فماذا نصنع؟ الشعوب بأسرها سعيدة بقدوم هذا العيد إلا الشعب الفلسطيني فهو حزين وأطفاله مشردون ونحن مجردون. تتقاضنا العادة أن نفرح في العيد ونبتهج، وأن نتبادل التهاني، وأن نطرح الهموم، وأن نتهادى البشائر. وتتقاضانا فلسطين أن نحزن لمحنها ونغتم، ونعنى بقضيتها ونهتم.

أضحى إخواننا في فلسطين مشردين في الفيافي وأبدانهم للسوافي، وأشلاؤهم للعوافي، فلذلك يتقاضانا الشعب الفلسطيني أيضا أن لا ننعى حتى ينعموا، وأن لا نطعم حتى يطعموا. ليت شعري... هل أتى عباد الفلاس والطين، ما حل ببني أبيهم في فلسطين؟ أيها العرب، لا عيد، حتى تنفذوا في صهيون الوعيد، وتتجزوا لفلسطين المواعيد، ولا نحر حتى تقذفوا بصهيون في البحر، ولا أضحى حتى يظمأ صهيون في أرض فلسطين ويضحى. أيها العرب: حرام أن تنعموا وإخوانكم بؤساء، وحرام أن تطعموا وإخوانكم جوع، وحرام أن تطمئن بكم المضاجع، ألا تتحرك قلوبنا اتجاه إخواننا حين (يفترشون) الغبراء. أيها المسلمون: افهموا ما في هذا العيد من رموز الفداء والتضحية والمعاناة، لا ما فيه من معاني الزينة والدعة والمطاعم. ذاك **حق** الله على الروح، وهذا حق الجسد عليكم.

إن بين جنبي ألما يئنزى، وإن في جوانحي نارا (تتلظى)، وإن بين أناملي قلما سمته أن يجري فجمح، وأن يسمح فما سمح، وإن في ذهني معاني أنحى عليها الهم فتهافتت، وإن على لساني كلمات حبسها الغم فتخافتت.

فلو أن قومي أنطقني رماحهم *** نطقت ولكن الرماح أجرت

(آثار الإمام محمد البشير الإبراهيمي، عيون البصائر، ج3، ص462-463 بتصرف)

تذليل الصعوبات:

تهافت: تتابع وتساقط.

جمع: غلب وركب

الغبراء: الأرض

الفيافي: الصحراء الواسعة

صفحة 1 من 1

الأسئلة:

الجزء الأول: (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (04 نقاط)

1. اضبط الفكرة العامة التي تخدم السند.
2. وضح من السند أن عيد هذه السنة لن يكون كما أُلْفناه.
3. استنبط من السند مظاهر معاناة الشعب الفلسطيني في عقر داره.
4. هات من السند مرادف الكلمتين الآتيتين: ذبح - تلتهب.
5. وظّف كلمة "فلسطين" في جملة من إنشائك.

الوضعية الثانية: (08 نقاط)

1. أعرب ما تحته خطّ في السند إعرابا مفصلا (الشعب، حق)
2. بين المحل الإعرابي للجملتين اللتين بين قوسين في السند (يفترشون)، (تتلقى)
3. ابحث في السند عما يناسب لملاء الجدول الآتي:

الاسم الممنوع من الصرف	البدل	جملة مركبة	صيغة مبالغة
------------------------	-------	------------	-------------

4. في العبارة الآتية: (أنطقني رماحهم) صورة بيانية سمها، وشرحها مبينا أثرها البلاغي في المعنى.
5. في الفقرة الأولى محسن بدعي استخرجه وبين نوعه.
6. سم الأسلوب الوارد في العبارة الآتية وحدد نوعه وصيغته: "ليت شعري".
7. تعرف على النمط الغالب في الفقرة الثانية واذكر مؤشرين له.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

الوضعية الإدماجية:

السياق: شاهدت شريطا وثائقيا عن حرب أكتوبر التي ساعد فيها الشعب الجزائري شقيقه الفلسطيني مما عزز العلاقة المتينة بينهما

السند: قال الرئيس الجزائري الراحل هواري بومدين: "نحن مع فلسطين ظالمة أو مظلومة"

التعليمة: أنتج نصا من ستة عشر سطرا، تتحدث فيه عن مساعدة الشعب الجزائري للفلسطينيين منوها لمدى تضافر جهود الجزائريين لمساندة قضايا الشعوب الأخرى، موظفا مكتسباتك المناسبة للموضوع.