



فيفري: 2015

المستوى: الرابع ابتدائي (4AP)

اختبار رقم 2 للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

جلست في الحديقة المواجهة للشارع ، فلاحظت أنّ المارة في هذه المدينة لا يعرفون معنى للعشب و لا للحشائش الصغيرة و لا للورود ، و كانوا يمرون و يدوسون العشب الأخضر و الحشائش الصغيرة بفوضى على جنبات الطريق ، عيونهم في الأرض و أجسامهم تتحرك بآلية و بلا وعي ، و عقولهم سابعة شاردة .

ما أقبح أن نمشي فوق الأعشاب الخضراء و ندوس النباتات و الأزهار ! إنها حق للجميع و متعة لكل الأعين .

تمنيت أن أكون طفلا صغيرا ، لأقوم الآن و ألعب هناك جنب العشب الأخضر و جنب الورود المتفتحة ، لكن حلمي يضيع حين أهتز و يهتز معي الشارع لهدير السيارات والحافلات ، فأحن مرة أخرى إلى العشب الأخضر الذي تقتله الآن أقدام المارة المكفهرة وجوههم ، أحن إلى الأشجار الخضراء ، إلى مياه الأنهار ، إلى هواء نقي يغسل رئتي و يزيل ما علق بهما من دخان الحافلات و المعامل و المصانع.

الأسئلة:

1- البناء الفكري: 2 ن

1- هات عنوانا مناسباً للنص .

2- استخراج من النص العبارة الدالة على أنّ المارة لم يعطوا أهمية للعشب و الورود في هذه المدينة.

3- استخراج من النص ضدي الكلمتين الآتيتين ثم وظفهما في جملتين مملوثة – البشوشة .

البناء اللغوي : 04 ن

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

| مضاف إليه | فعل لازم | صفة | جمع تكسير |
|-----------|----------|-----|-----------|
| | | | |

2- اعرب الكلمات المسطرة في النص .

3- حول العبارة الآتية إلى المثني :

« كانوا يمرون و يدوسون العشب الأخضر بفوضى ، و عيونهم في الأرض »

4- علل سبب كتابة الهمزة على السطر في آخر كلمة : « الخضراء » .

الوضعية الإدماجية :

خرجت في نزهة إلى الغابة ، فلفت انتباهك طفل مشاغب يقطف الأزهار و

يكسر أغصان الأشجار ، فتوجهت إليه لتنتهاه و تنصحه .

اكتب الحوار الذي دار بينكما في 10 أسطر ، موظفا : أدوات الاستفهام –

النهى .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة **سليم**

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT **SALIM**



www.ets-salim.com



021 87 10 51



021 87 16 89



Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

تحصيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

| المجال | الإجابات المقترحة | العلامة | العلامة الكاملة | | | | | | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----------------|------------------------|--------|------|------|------------------------|---------|----------|-----------------------|----------------|
| البناء الفكري | 1- عنوان النص المناسب : المحافظة على الطبيعة . 2- العبارة الدالة على أن المارة لم يعطوا أهمية للعشب و الورود في تلك المدينة هي : و كانوا يمرون و يدوسون العشب الأخضر و الحشائش الصغيرة بفوضى على جنبات الطريق ، عيونهم في الأرض و أجسامهم تتحرك بآلية و بلا وعي ، و عقولهم سابعة شاردة . 3- الأضداد : | 0.5 ن 0.5 ن | 02 ن | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td>الكلمة</td><td>ضدّها</td><td>الجملة</td></tr><tr><td>ملوث</td><td>نقيّ</td><td>إن دخان المصانع ملوث .</td></tr><tr><td>البشوشة</td><td>المكفهرة</td><td>وجوه المسلمين بشوشة .</td></tr></table> | الكلمة | | ضدّها | الجملة | ملوث | نقيّ | إن دخان المصانع ملوث . | البشوشة | المكفهرة | وجوه المسلمين بشوشة . | 0.5 ن 0.5 ن |
| | الكلمة | ضدّها | | الجملة | | | | | | | | |
| | ملوث | نقيّ | | إن دخان المصانع ملوث . | | | | | | | | |
| البشوشة | المكفهرة | وجوه المسلمين بشوشة . | | | | | | | | | | |

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com /021.87.16.89 :الفاكس : Tel-Fax : 021.87.10.51 :☎

البناء اللغوي

1- ملء الجدول بما يناسبه من النص :

| مضاف إليه | صفة | فعل لازم | جمع تكسير |
|---|---|-------------------------------|---|
| الطريق، السيارات المارة ، الأنهار، الحافلات . | المواجهة، الصغيرة، الأخضر، الخضراء، صغيرا، .. | جلست، يمر تتحرك، لعب .. | الحشائش ، الورود، أجسامهم ، الأزهار |

0.25 ن 4×

2- اعراب الكلمات المسطرة في النص :

المارة : اسم أن منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

العشب : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

أن : حرف نصب يفيد التوكيد .

نمشي : فعل مضارع منصوب بأن و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.

3- تحويل العبارة الآتية إلى المثني :

« كانا يمران و يدوسان العشب الأخضر بفوضى ،

و عيونهما في الأرض » .

0.25 ن 4×

0.25 ن

4- سبب كتابة الهمزة على السطر في آخر كلمة: «

الخضراء » لأنها سبقت بمد بالألف.

04 ن

البناء اللغوي

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

| المعايير | المؤشرات | العلامة مجزأة | العلامة كاملة |
|-------------------|---|----------------------------|------------------|
| الوجاهة والملاءمة | <ul style="list-style-type: none"> - موضوع المنتج يتطابق مع التعليمات (كتابة حوار بينه و بين الطفل الذي رآه في الغابة) . - استعمال العبارات المناسبة لكتابة حوار . - توظيف : أدوات الاستفهام – النهي . | 01 ن 0.5 ن 0.25 ن 2× | 02 ن |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------|
| الانسجام و السلامة اللغوية | <p>- كتابة مقدمة - عرض - خاتمة .</p> <p>- حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة .</p> <p>- الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .</p> | <p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0.5 ن</p> | 01.5 ن |
| الإتقان و الإبداع | <p>- الكتابة الواضحة و الخط المقروء .</p> <p>- الاستشهاد .</p> | <p>0.25 ن</p> <p>0.25 ن</p> | 0.5 ن |