



ECOLE SALIM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM

www.ets-salim.com 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

خضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

اعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

فيفرى: 2015

المستوى: الرابع ابتدائي (4AP)

اختبار رقم 2 للفصل الثاني في مادة اللغة العربية

النص:

جلست في الحديقة المواجهة للشارع ، فلاحظت أن المارة في هذه المدينة لا يعرفون معنى للعشب و لا للحشائش الصغيرة و لا للورود ، و كانوا يمرون و يدوسون العشب الأخضر و الحشائش الصغيرة بفوضى على جنبات الطريق ، عيونهم في الأرض و أجسامهم تتحرك بآلية و بلاوعي ، و عقولهم سابحة شاردة .

ما أقبح أن نمسي فوق الأعشاب الخضراء و ندوس النباتات و الأزهار ! إنها حق للجميع و متعة لكل الأعين .

تمنيت أن أكون طفلا صغيرا ، لأقوم الآن و ألعب هناك جنب العشب الأخضر و جنب الورود المفتوحة ، لكن حلمي يضيع حين أهتز و يهتز معي الشارع لهدير السيارات و الحافلات ، فأحن مرة أخرى إلى العشب الأخضر الذي تقتله الآن أقدام المارة المكفارنة وجوهم ، أحن إلى الأشجار الخضراء ، إلى مياه الأنهر ، إلى هواء نقى يغسل رئتي و يزيل ما علق بهما من دخان الحافلات و المعامل و المصانع.

الأسئلة:

1- البناء الفكري: 2 ن

1- هات عنوانا مناسبا للنص .

حي قعلول - برج البحري - الجزائر

Web site : www.ets-salim.com /021.87.16.89 Tel-Fax : 021.87.10.51 :

2- استخرج من النص العبارة الدالة على أن المارة لم يعطوا أهمية للعشب و الورود في هذه المدينة.

3- استخرج من النص ضدّي الكلمتين الآتتين ثم وظفهما في جملتين ملؤث - البشوشة .

البناء اللغوي : 04 ن

1- إملأ الجدول بما يناسبه من النص :

مضاف إليه	فعل لازم	صفة	جمع تكسير

2- اعرّب الكلمات المسطرة في النص .

3- حول العبارة الآتية إلى المثنى :

« كانوا يمرون و يدوسون العشب الأخضر بفوضى ، و عيونهم في الأرض »

4- علل سبب كتابة الهمزة على السطر في آخر كلمة : « الخضراء » .

الوضعية الإدماجية :

خرجت في نزهة إلى الغابة ، فلفت انتباهاك طفل مشاغب يقطف الأزهار و يكسر أغصان الأشجار ، فتوجهت إليه لتنهاه و تتصحّه .

اكتب الحوار الذي دار بينكما في 10 أسطر ، موظفاً : أدوات الاستفهام – النهي .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مؤسسة التربية و التعليم الخاصة سليم

ETABLISSEMENT PRIVE D'EDUCATION ET D'ENSEIGNEMENT SALIM

www.ets-salim.com 021 87 10 51 021 87 16 89 Hai Galloul - bordj el-bahri alger

إعتماد رقم 67 بتاريخ 06 سبتمبر 2010

خضيري- ابتدائي- متوسط - ثانوي

رخصة فتح رقم 1088 بتاريخ 30 جانفي 2011

المجا ل	الإجابات المقترحة	العلم ة مجا دة كاملة	العلا مة									
البناء الفكريّ	<p>1- عنوان النص المناسب : المحافظة على الطبيعة .</p> <p>2- العبارة الدالة على أن المارة لم يعطوا أهمية للعشب و الورود في تلك المدينة هي : و كانوا يمرون و يدوسون العشب الأخضر و الحشائش الصغيرة بفوضى على جنبات الطريق ، عيونهم في الأرض و أجسامهم تتحرك بآلية و بلاوعي ، و عقولهم سابحة شاردة .</p> <p>3- الأضداد :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الجملة</td> <td>ضدها</td> <td>الكلمة</td> </tr> <tr> <td>إن دخان المصانع ملوث .</td> <td>نقى</td> <td>ملوث</td> </tr> <tr> <td>وجوه المسلمين بشوшаة .</td> <td>المكفرة</td> <td>البشوشة</td> </tr> </table>	الجملة	ضدها	الكلمة	إن دخان المصانع ملوث .	نقى	ملوث	وجوه المسلمين بشوшаة .	المكفرة	البشوشة	<p>ن 02</p> <p>ن 0.5 ن 0.5</p> <p>ن 0.5 ن 0.5</p>	
الجملة	ضدها	الكلمة										
إن دخان المصانع ملوث .	نقى	ملوث										
وجوه المسلمين بشوшаة .	المكفرة	البشوشة										

البناء اللغو ي

<p>04 ن</p> <p>4 ن × 0.25</p> <p>3 ن × 0.5 0.25</p> <p>4 ن × 0.25 0.25</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">مضاد إليه</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">صفة</th><th style="text-align: center; padding: 5px;"> فعل لازم</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">جمع تكسير</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">الطريق، السيارات المارة ، الأدبار ، الحافلات .</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">المواجهة، الصغيرة، الأخضر، الخضراء، صغيراً، ..</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">جلست، يمر تتحرك، ألعب ..</td><td style="text-align: center; padding: 5px;">الخشائش ، الورود، أجسامهم ، الأزهار</td></tr> </tbody> </table> <p>1- ملء الجدول بما يناسبه من النص :</p> <p>2- اعراب الكلمات المسطرة في النص :</p> <p>المارة : اسم منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.</p> <p>العشب : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.</p> <p>أن : حرف نصب يفيد التوكيد .</p> <p>نمسي : فعل مضارع منصوب بـأَنْ و علامة نصبه الفتحة الظاهرة في آخره.</p> <p>3- تحويل العبارة الآتية إلى المثنى :</p> <p>« <u>كانا يمران</u> و <u>يدوسان</u> العشب الأخضر بفوضى ، و <u>عيونهما</u> في الأرض » .</p> <p>4- سبب كتابة الهمزة على السطر في آخر كلمة:</p> <p>« <u>الخضراء</u> » لأنها سبقت بـمد بالألف</p>	مضاد إليه	صفة	فعل لازم	جمع تكسير	الطريق، السيارات المارة ، الأدبار ، الحافلات .	المواجهة، الصغيرة، الأخضر، الخضراء، صغيراً، ..	جلست، يمر تتحرك، ألعب ..	الخشائش ، الورود، أجسامهم ، الأزهار
مضاد إليه	صفة	فعل لازم	جمع تكسير						
الطريق، السيارات المارة ، الأدبار ، الحافلات .	المواجهة، الصغيرة، الأخضر، الخضراء، صغيراً، ..	جلست، يمر تتحرك، ألعب ..	الخشائش ، الورود، أجسامهم ، الأزهار						

شبكة تقييم الوضعية الإدماجية : (4 نقاط)

العلا مة كاملة	العلامة مجازة	المؤشرات	المعاي ير
02 ن	<p>01 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>2 ن × 0.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - موضوع المنتج يتطابق مع التعليمية (كتابة حوار بينه و بين الطفل الذي رأه في الغابة) . - استعمال العبارات المناسبة لكتابية حوار . - توظيف : أدوات الاستفهام – النهي . 	<p>الوجاد ة و الملاع دة</p>

**الأنسج
ام
9
السلام
ة
اللغوي
ة**

ن 01.5	ن 0.5 ن 0.5 ن 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - كتابة مقدمة - عرض - خاتمة . - حسن استخدام أدوات الربط و علامات الوقف المناسبة . - الكتابة بدون أخطاء (إملائية ، صرفية ، نحوية) .
--------	-------------------------	---

ن 0.5	ن 0.25 ن 0.25	<ul style="list-style-type: none"> - الكتابة الواضحة و الخط المفروء . - الاستشهاد .
-------	------------------	---

**الإتقان
9
الإبداع**