



Prof. SOUALHIA Antar

سلسلة

الموضوع  
رقم 06

# المراجعة الذهبية

مواضيع مقترحة للتحضير الجيد لشهادة التعليم المتوسط

# Français

# BEM 2025



Prof de Français DZ



Prof de Français DZ



اللغة الفرنسية للطور المتوسط





**Texte:**

« As-tu lu cet article sur les récentes manifestations contre le racisme ?

– Oui, je l'ai lu. Franchement, je pense que ce sujet est souvent exagéré. Après tout, tout le monde est traité de la même façon dans notre société aujourd'hui, non ?

– Je ne suis pas d'accord. Le racisme est toujours très présent. Il ne s'agit pas seulement de traitements individuels, mais de discriminations systémiques. Par exemple, les minorités ethniques ont moins de chances d'obtenir des emplois bien rémunérés ou de recevoir des soins de qualité.

– Peut-être, mais les lois contre la discrimination sont en place. Si quelqu'un se sent discriminé, il peut porter plainte. Le système est censé protéger tout le monde équitablement.

– C'est vrai que des lois existent, mais elles ne sont pas toujours appliquées de manière efficace. De plus, le racisme n'est pas toujours explicite. Il peut être subtil, comme des micro-agressions quotidiennes ou des stéréotypes qui influencent les décisions des employeurs et des enseignants.

– D'accord, mais ne penses-tu pas que parler constamment de racisme ne fait qu'attiser les tensions ? Si on arrêtait d'en parler, peut-être que ça disparaîtrait naturellement.

– Je ne crois pas. Ignorer le problème ne le fait pas disparaître. Au contraire, cela permet aux injustices de perdurer. Il est essentiel de sensibiliser les gens et de discuter ouvertement du racisme pour trouver des solutions et encourager un changement positif.

– Je comprends ton point de vue. Peut-être que je devrais être plus attentif aux témoignages de ceux qui subissent le racisme. Donc, que peut-on faire concrètement pour lutter contre ce problème ?

– Il y a plusieurs choses. D'abord, éduquer les gens sur l'histoire et les réalités du racisme. Ensuite, soutenir des politiques qui promeuvent l'égalité des chances et lutter contre les préjugés au quotidien. Enfin, écouter et amplifier les voix des personnes concernées pour comprendre leurs expériences et besoins. Chaque pas compte dans la lutte contre le racisme.»

Site internet « La lutte contre le racisme »

**Questions:**

**I- Compréhension de l'écrit: (12 points)**

**1. (Choisis la bonne réponse)**

(1pt)

Ce texte est :

- a- un article de presse.
- b- une lettre ouverte.
- c- un dialogue argumentatif.

**2. (choisis la bonne réponse)**

(1pt)

Le thème traité dans ce texte est :

- a- La violence contre les Noirs.
- b- L'acceptation des autres.
- c- Le racisme.

**3. Réponds par vrai ou faux :**

(2pts)

- a- Les actes racistes sont absents dans notre société.
- b- Les lois sont appliquées d'une manière efficace.
- c- Ignorer le racisme permet aux injustices de perdurer.
- d- Il faut lutter contre la discrimination.

4. « ... écouter et **amplifier** les voix des personnes concernées. »
- Le mot souligné veut dire : a- baisser      b- augmenter      c- arrêter  
*(Recopie la bonne réponse)*
- (0.5pt)
5. Relève dans le texte : a- deux mots appartenant au champ lexical de « racisme ».  
b- deux mots d'une même famille.
- (0.5pt)      (0.5pt)
6. « **C'est vrai que des lois existent, mais elles ne sont pas toujours appliquées de manière efficace.** »
- a- Quel est le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus ?
- (0.5pt)
- b- Exprime le même rapport autrement.
- (1pt)
7. « Que peut-on faire concrètement pour lutter contre ce problème ? », me demande-t-il
- Transforme la phrase ci-dessus au discours indirect.
- (1.5pt)
8. Mets les verbes mis en parenthèses au temps et au mode qui conviennent.
- a. Il faut lutter contre le racisme afin que la société (**être**) ..... stable.  
b. Si quelqu'un se sentait discriminé, il (**pouvoir**) ..... porter plainte.
- (2pts)
9. *(Recopie la bonne réponse)*
- L'auteur de ce texte a écrit ce texte dans le but de :
- a-** encourager les actes racistes.  
**b-** faire face au problème du racisme.  
**c-** soutenir les gens racistes.
- (1pt)
10. Propose un titre au texte.
- (0.5pt)

## II- Situation d'intégration: (08 points)

Hier, en sortant de l'école, l'un de tes camarades maltraite, et parfois, bat un élève très petit de taille. Révoltés par ce comportement, tes amis et toi avez décidé d'intervenir pour lui parler afin qu'il change ses agissements.

Rédige le dialogue qui s'est tenu entre vos en insistant sur la nécessité de respecter les autres et de s'éloigner de toute forme de violence.



## Corrigé type et barème

### حل الموضوع المقترن رقم 04



#### Réponses

Note

Partielle

Totale

#### I/ Compréhension de l'écrit (12pts)

1. Ce texte est : **c- un dialogue argumentatif.**

(1pt)

(1pt)

2. Le thème traité dans ce texte est : **c- Le racisme.**

(1pt)

(1pt)

3. « *Vrai* » ou « *Faux* » :

- a. *Faux*
- b. *Faux*
- c. *Vrai*
- d. *Vrai*

(0.5pt×4)

(2pts)

4. « ... écouter et amplifier les voix des personnes concernées. »

- Le mot souligné veut dire : **b- augmenter**

(0.5pt)

(0.5pt)

5. Je relève dans le texte :

**a-** deux mots appartenant au champ lexical de « racisme » : **discrimination - préjugés  
micro-agressions - stéréotype - injustices**

(0.5pt)

(1pt)

**b-** deux mots d'une même famille : **lutte - lutter / discriminé – discrimination**

6. « C'est vrai que des lois existent, mais elles ne sont pas toujours appliquées de manière efficace.»

- a- Le rapport logique exprimé dans la phrase ci-dessus est : **l'opposition**
- b- Le même rapport autrement : **mais = or / cependant / tandis que / ..**

(0.5pt)

(1.5pt)

7. « Que peut-on faire concrètement pour lutter contre ce problème ? », demande-t-il

Transformation au discours indirect.

**Il me demande ce qu'on peut faire concrètement pour lutter contre ce problème.**

(1.5pt)

(1.5pt)

8. Je mets les verbes mis en parenthèses au temps et au mode qui conviennent.

- c. Il faut lutter contre le racisme afin que la société (*être*) **soit** stable.
- d. Si quelqu'un se sentait discriminé, il (*pouvoir*) **pourrait** porter plainte.

(1pt)

(2pts)

(1pt)

9. L'auteur de ce texte a écrit ce texte dans le but de : **b- faire face au problème de racisme.**

(1pt)

(1pt)

10. Un titre au texte : **Non au racisme !**

- Accepter d'autres titres en relation.

(0.5pt)

(0.5pt)

## **II. Situation d'intégration : (08 points)**

Critères	Indicateurs	Détails	Note globale
<b>Pertinence</b>	La production comporte un argumentaire en faveur de la tolérance et du vivre-ensemble.	<b>0,5</b>	<b>02 pts</b>
	La situation est reliée au contexte de l'école : camarade - élève – classe...	<b>0,5</b>	
	Le texte relève du discours rapporté.	<b>1</b>	
<b>Utilisation correcte des outils de la langue</b>	Respect d'une syntaxe minimale (sujet-verbe-complément)	<b>0,5</b>	<b>02,5 pts</b>
	Emploi correct d'un temps verbal, au moins	<b>0,5</b>	
	Utilisation de pronoms personnels adéquats	<b>0,5</b>	
	Emploi correct d'au moins 3 signes de ponctuation	<b>0,5</b>	
	Emploi correct d'un verbe introducteur de parole	<b>0,25</b>	
	Emploi correct d'une proposition subordonnée	<b>0,25</b>	
<b>Cohésion &amp; cohérence</b>	Emploi d'une structure argumentative sous forme de discours rapporté ou de dialogue	<b>0,5</b>	<b>02,5 pts</b>
	Vocabulaire lié au thème : respect, vivre-ensemble, tolérance, gentillesse, différence, violence...	<b>0,5</b>	
	Progression logique des idées et des arguments	<b>0,5</b>	
	Emploi adéquat de connecteurs logiques	<b>0,5</b>	
	Emploi correct d'une reprise lexicale ou grammaticale	<b>0,5</b>	
<b>Perfectionnement</b>	Mise en page (normes typographiques)	<b>0,25</b>	<b>01pt</b>
	Lisibilité et soin de l'écriture	<b>0,25</b>	
	Clarté et intelligibilité des arguments	<b>0,25</b>	
	Nombre d'arguments (+ de deux)	<b>0,25</b>	

**Elève 01:** ...., on doit te parler. Ce que tu fais à ..... , c'est grave.

**Elève 02:** Quoi ? Je lui donne juste quelques tapes, il est trop petit, il doit s'endurcir un peu.

**Elève 03 :** Non, tu le fais souffrir. Ce n'est pas normal de frapper quelqu'un, peu importe sa taille.

**Elève 04 :** On a tous été choqués de te voir le pousser et se moquer de lui.

**Elève 02 :** Je pensais que ce n'était pas si grave...

**Elève 01 :** Mais si, c'est de la violence. Et ça peut laisser des traces, pas seulement sur le corps.

**Elève 03 :** Le respect, c'est accepter les autres tels qu'ils sont. Pas les humilier.

**Elève 04:** Être petit ne veut pas dire qu'il mérite moins de respect.

**Elève 02 :** Je crois que j'ai été trop loin... Je ne voulais pas lui faire de mal.

**Elève 01 :** Alors prouve-le en t'excusant et en arrêtant ces comportements.

**Elève 04:** On doit tous refuser la violence, même dans les gestes qu'on croit "pour rire".

**Elève 02:** Vous avez raison... Je vais changer, je ne recommencerai plus.